

СОГЛАСОВАНО

Управление образования г. Лобня
Специалист

_____ А.В. Анютина
« ____ » _____ 2011г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР
детский сад № 5 «Рябинка»

_____ В.И.Салопурова
«01» сентября 2011г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного
дошкольного
образовательного учреждения –
Центр развития ребёнка
детский сад № 5 «Рябинка»
на 2011 – 2016 г.г.**

г. Лобня

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1 ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
От 27.08.2011 г.

Председатель: зав. МБДОУ ЦРР д/с №5 «Рябинка» В.И.Салопурова

Секретарь: зам. зав. по УВР А.В. Шабдарова

Присутствовало: 25 педагогов.

ПОВЕСТКА

Сообщение зам. зав. по УВР А.В. Шабдаровой об утверждении «Образовательной программы ДОУ» на 2011 – 2016 г.

СЛУШАЛИ:

Сообщение А.В. Шабдаровой об «Образовательной программе» и ознакомились со всеми разделами.

РЕШЕНИЕ:

Утвердить «Образовательную программу» на 2011 – 2016 уч. г. и принять ее за основу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОЛОСОВАНИЯ: «за» - 25 чел.
«против» - 0 чел.
«воздержались» - 0 чел.

Председатель: _____ В.И.Салопурова
Секретарь: _____ А.В.Шабдарова

Состав рабочей (экспертной) группы по разработке образовательной программы МБДОУ ЦРР д/с №5 «Рябинка»

1. Салопурова В.И. – заведующая МБДОУ (высшая кв. кат.)
2. Шабдарова А.В. – зам. по УВР (высшая кв. кат.)
3. Митькина М.Ю. – воспитатель (высшая кв. кат.)
4. Рузавина Е.С. – учитель – логопед (первая кв. кат.)
5. Коровина Л.Е. – музыкальный руководитель (высшая кв. кат.)
6. Штребель М.Н. – ст. медсестра

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Образовательная программа учреждения составлена в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г . № 666, на основании Закона РФ «Об образовании» и определяет содержание образования определённого уровня и направленности.

1.2. Образовательная программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, содержание образования, формы организации деятельности детей с учетом стандарта дошкольного уровня образования.

1.3. Образовательная программа ДОУ обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи.

1.4. Образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О

МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД №5 «РЯБИНКА»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад №5 «Рябинка» осуществляет свою деятельность на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Типового положения о ДОУ, Устава ДОУ и других нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребёнка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1989 года, воспитание в дошкольном учреждении направлено на защиту прав и достоинств воспитанников, развитие умственных, духовных и физических способностей в полном объёме, координацию усилий детского сада и семьи в соблюдении прав на здоровье, образование, на защиту и помощь.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного всестороннего и своевременного развития ребёнка.

В МБДОУ ЦРР детский сад №5 «Рябинка» функционирует 12 групп, из них:
- вторых младших группы (3-4 лет);

- средних группы (4- 5 лет);
- старших группы (5-6 лет);
- подготовительная группы (6- 7 лет);
- старшие логопедических группы (5-6 лет);
- подготовительные логопедических группы (6-7 лет).

Воспитательно-образовательный процесс ведут педагог:

- 2 - администрация – заведующий д/с, заместитель заведующий по УВР;
- 8 - специалисты - инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители, логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.
- 18 - воспитателей.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа ДОО разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, 2009 год и набора парциальных программ.

Руководствуясь комплексной программой, коллектив учреждения ставит перед собой следующие цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

В целях построения целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребёнка - дошкольника: физическое, интеллектуальное, социальное, нравственное, художественно-эстетическое, коллектив ДОО определяет следующие задачи:

- Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Расширять индивидуальный двигательный опыт ребёнка, последовательно обучать движениям и двигательным действиям.
- Развивать у детей в процессе различных видов деятельности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности. Стимулировать развитие любознательности.
- Обеспечить воспитание у ребёнка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру.
- Развивать у детей (с учётом возрастных особенностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитывать навыки элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.
- Знакомить детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивному отношению к миру, любви и интереса к книге.
- Развивать у детей любовь к прекрасному в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и в художественно- эстетической деятельности.
- Способствовать физическому и психическому развитию детей, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей в процессе самостоятельной игровой деятельности.
- Способствовать созданию атмосферы эмоционального благополучия и комфорта в детском саду, поиску нового стиля общения и игры с ребёнком.
- Использовать разнообразные формы сотрудничества с родителями.
- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов ДОО с родителями в области физкультурно-спортивного воспитания дошкольников.

Для реализации поставленных задач в ДОО осуществляется работа не только по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, но и по повышению профессионального мастерства педагогов. Коллектив учреждения работает по методической теме:

Повышение теоретического и практического уровня знаний и умений путем совершенствования педагогического мастерства, творческой активности и инициативы педагогов.

Работа педагогического коллектива по методической теме прослеживается на протяжении всего учебного года в различных мероприятиях:

- семинары, семинары-практикумы;
- открытые просмотры, обмен опытом;
- консультации;
- педагогические советы в традиционных и нетрадиционных формах (мозговая атака, регламентированная дискуссия, круглый стол, деловые педагогические игры, педагогические ситуации);
- самообразование (самовоспитание);
- сотрудничество со школой, взаимодействие с социумом;
- посещение курсов повышения квалификации в г. Москва.

Организация методической работы включает в себя ряд важнейших функций:

- изучение, анализ состояния дел в ДОО с учетом нового «социального заказа»;
- выбор цели и конкретных задач деятельности;
- планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
- стимулирование, оказание практической помощи воспитателям на основании результатов диагностики;
- комплектование проблемных групп педагогов;
- подведение итогов каждого этапа методической работы и определения новых ближних и дальних перспектив;
- сбор и обработка полученной информации;
- корректировка образовательно-воспитательного процесса в ход различных методических занятий с воспитателями;
- поощрение творческих работников, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Для оценки результата проделанной работы проводятся диагностики на начало, и конец учебного года.

Основные принципы построения и реализации программы:

- использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- дифференцированный подход к развитию навыков детей;
- системность в отборе содержания образования, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников;
- сочетание наглядных и эмоционально-образных методов в работе с детьми;
- включение познавательного компонента во все виды деятельности, разные формы её организации;
- тесное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, с целью обеспечения их полноценного всестороннего развития;

- защита прав и достоинств ребёнка - дошкольника;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

4. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Принимая во внимание комплексную «Программу воспитания и обучения в детском саду», педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей, формируют и развивают универсальные, в том числе творческие способности, до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивают для всех равный старт развития, сохранение и укрепление здоровья. Для этого используются парциальные программы и технологии для их реализации ориентированные на выполнение задач, направленных на повышение эффективности и обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Основные направления развития ребёнка.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- формировать представление о здоровом образе жизни;
- внедрять в работу с детьми здоровьесберегающие технологии;
- совершенствовать двигательные навыки детей;
- воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
- использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности;
- формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- использовать комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми: закаливание (в повседневной жизни и специально организованное); организация рационального питания; диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния; создания условий для двигательной активности;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов ДОУ с родителями в области физкультурно-спортивного воспитания дошкольников.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

- формировать навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций;
- знакомить детей с социальными ценностями России и других стран;
- формировать интерес к ознакомлению с родным городом, историей и культурой;
- формировать социальную зрелость ребёнка, усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- развивать речь и навыки речевого общения как основные средства коммуникации.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира;
- формировать начало экологической культуры, осознанное, правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- познакомить детей с особенностями труда в природе;
- формировать культуру быта;
- формировать представления о связях между явлениями и предметами;

	Янышев а Т.В. Цветны е ладош ки	Агаронян Н.А. Ивченкова Н.Е. «Уроки мастера- фломастер а»	Митьки на М.Ю. «Смека лочка»	Бинецк ая Л.А. Королё ва О.М. «Волше бники»	Галочкин а В.С. Першина Л.М. «Мы друзья природы »	Редькин а Г.Н. Никонов а И.М. Театраль ный «Улыбка »	Возжаева М.Ю. «Рисоваш ки»	Серикова Г.А. «Мир природы	Кочанова Л.Н. Зайниева Э.А. «Радость»
Поне дель ник									
Вторн ик			15.45- 16.05					15.45- 16.10	
Среда				15.45- 16.05					15.45- 16.10
Четве рг						15.45- 16.05			
Пятни ца	15.45- 16.00	15.45- 16.00			15.45- 16.05		15.45- 16.10		

Физкультурный кр.: Федотова О.В.- «Игровая физкультура».

Музыкальные кр.: Коровина Л.Е.- «Музыкальная шкатулка»; Красикова Т.Н. – «Музыкальная ярмарка».

7. ДИНАМИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (МОНИТОРИНГ)

Способы систематической фиксации

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в «Программе воспитания и обучения в детском саду» по основным разделам:

Зам по УВР проводит сравнительную диагностику развития детей.

Медицинские работники фиксируют уровень заболеваемости детей, инструктор по физическому воспитанию фиксирует показатели двигательной подготовленности детей. Диагностика развития детей по основным направлениям программы проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель).

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация жизнедеятельности детей в учреждении направлена на обеспечение физического и психического здоровья, создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, условий для самореализации детей в различных областях деятельности (в общении, в игре, на занятиях, в труде и т.д.)

Образовательная программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и воспитания детей.

Логика построения программы исходит из принципов формирования общезначимых психических свойств и способностей детей, а не насыщения их суммой знаний, информацией о предметах и явлениях.

Содержание занятий направлено на:

- физическое развитие, овладение двигательными навыками и оптимизацию режима двигательной активности детей;
- ознакомление с явлениями общественной жизни и природы, формирование основ экологической культуры;
- развитие речи, формирование речевой культуры и культуры общения детей;
- развитие интеллекта и логического мышления детей, формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с ценностями мировой и отечественной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной; изобразительной деятельности;
- формирование начал гражданственности, чувств патриотизма.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
Центра развития ребёнка детский сад № 5 «Рябинка»

Виды занятий	Кол-во занятий в неделю	Общее кол-во занятий в год
Вторая младшая группа		
Ребёнок и окружающий мир	1	36
Развитие речи Художественная литература	1 (чередуются)	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Рисование	1	36
Лепка	1(чередуются)	36

Конструирование		
Аппликация	1	36
Музыкальное	2	72
Физкультурное*	2	72
Итого:	10	360
Средняя группа		
Ребёнок и окружающий мир	1	36
Развитие речи Художественная литература	1 (чередуются)	36
Развитие элементарных математических представлений	1	36
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Конструирование / Аппликация	1 (чередуются)	36
Музыкальное	2	72
Физкультурное*	2	72
Итого:	10	360
Старшая группа		
Ребёнок и окружающий мир: <ul style="list-style-type: none"> • предметное окружение, • явления общественной жизни, • природное окружение, • экологическое воспитание. 	1	36
Развитие речи	1	36
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Развитие элементарных математических представлений	1	36
Рисование	2	72
Лепка /Аппликация	1(чередуются)	36
Конструирование и ручной труд	1	36
Музыкальное	2	72
Физкультурное	3	72
Итого:	13	468
Подготовительная к школе группа		
Ознакомление с окружающим	1	36
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	36
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Развитие элементарных математических представлений	2	72
Рисование	2	72
Лепка / Аппликация	1 (чередуются)	36
Конструирование, ручной труд	1	36
Музыкальное	2	72
Физкультурное	3	108
Итого:	14	504
Старшая логопедическая группа		
Фронтальное логопедическое занятие	3	108
Ознакомление с окружающим миром: <ul style="list-style-type: none"> • предметное окружение, • явления общественной жизни, • природное окружение, • экологическое воспитание. 	1	36
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Развитие элементарных математических представлений	1	36
Рисование	2	72
Лепка	1	36
Конструирование и ручной труд / Аппликация	1 (чередуются)	36
Музыкальное	2	72

Физкультурное	3	108
Итого:	15	540
Подготовительная к школе логопедическая группа		
Фронтальное логопедическое занятие	4	144
Ознакомление с окружающим миром: <ul style="list-style-type: none"> • предметное окружение, • явления общественной жизни, • природное окружение, • экологическое воспитание. 	1	36
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Развитие элементарных математических представлений	2	72
Рисование	2	72
Лепка / Аппликация	1 (чередуются)	36
Конструирование, ручной труд	1	36
Музыкальное	2	72
Физкультурное	3	108
Итого:	17	612

Пояснительная записка к учебному плану

В 2014 – 2015 учебном году в МБДОУ ЦРР детский сад № 5 «Рябинка» будет функционировать 12 групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из них:

- с 3 до 4 лет - 2 группы
- с 4 до 5 лет - 3 группы
- с 5 до 6 лет - 3 группы (из них 1 – логопедические)
- с 6 до 7 лет - 4 группы (из них 2 – логопедические)

В связи с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников дополнительно используются программы коррекционной направленности:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной – в старшей и подготовительной логопедических группах;

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с рекомендациями реализуемых в ДОУ программ, Уставом ДОУ и санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям временного государственного образовательного стандарта. Номенклатура обязательных занятий сохранена в соответствии с требованиями реализуемых программ и санитарных норм.

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Структура учебного года в ДОУ:

1-14 сентября – адаптационный, диагностический период

1 сентября – 30 декабря – учебный период

30 декабря – 9 января – каникулы

12 января – 31 мая – учебный период,

15 мая – 31 мая - диагностический период.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Занятия органически сочетаются с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретённые на занятиях, используются детьми в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театральной деятельности, в творческих играх.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры-экспериментирования	1. Игры с природными объектами. 2. Игры с животными
	Сюжетно-самостоятельные	1. Сюжетно-отобразительные 2. Сюжетно-ролевые 3. Режиссёрские 4. Театрализованные
Игры по инициативе взрослого	Обучающие	1. Сюжетно-дидактические 2. Подвижные 3. Учебные 4. Музыкально-дидактические
	Досуговые	1. Интеллектуальные 2. Игры-забавы, развлечения 3. Театрализованные 4. Празднично-карнавальные
Игры народные	Обрядовые	1. Семейные 2. Сезонные
	Тренинговые	1. Интеллектуальные 2. Сенсомоторные 3. Адаптивные
	Досуговые	1. Малоподвижные игры 2. Игры-забавы

9. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ

Одним из важнейших условий реализации программы ДООУ является сотрудничество педагогов семьей. Дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива - установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Традиционные:

- Индивидуальные собеседования.
- Дни открытых дверей.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Консультации, беседы, круглые столы.
- Помощь в работе: пошив костюмов, изготовление декораций, сувениров.
- Совместное проведение праздников, досугов, субботников.
- Анкетирование.
- Тестирование.

2. Новые:

- Экскурсии по ДООУ (для вновь поступивших).
- Консультации специалистов по запросам родителей.
- Презентации дополнительных образовательных услуг для родителей.

УСЛОВИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Целенаправленность, систематичность.
- Дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи.
- Доброжелательность, внимательность.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

- Анкетирование.
- Тестирование.
- Беседы с родителями.

10. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДООУ И ШКОЛЫ

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, ДООУ разработан план мероприятий, предусматривающий взаимодействие педагогов и детей.

Взаимосвязь воспитателей и учителей начальных классов направлена на то, чтобы рассматривать преемственность как двухсторонний процесс, где на дошкольной ступени сохраняется «самоценность» дошкольного детства, формируются фундаментальные

личностные качества ребёнка, как основы успешного школьного обучения, а школа выступает как приемник, основываясь на достижениях дошкольника и развивая накопленный им потенциал.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является диагностика, определяющая их уровень готовности к обучению в школе.

11. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Сюда относятся физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Всё пространство ДОУ используется для обогащения физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка, где дети обучаются спортивным играм и упражнениям, полоса препятствий, прыжковая яма.

Все участки оборудованы теньвыми навесами, имеются малые игровые формы, песочницы, скамейки, балансиры.

На территории ДОУ имеются зелёные насаждения, которые представляют разнообразие видов деревьев и кустарников: берёзы, клёны, тополя, лиственницы, туи, орешник, жасмин, смородина и др., что даёт возможность проводить наблюдение с детьми, анализировать, сравнивать, делать логические выводы о явлениях природы и окружающей действительности.

12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

ДОУ *активно* сотрудничает с социумом:

1. ДЮЦ «Созвездие»

- концерты;
- экскурсии;
- совместные праздники;

2. СОШ №6

- экскурсии;
- взаимопосещение занятий и уроков воспитателями и учителями;
- родительские собрания;
- совместные праздники.

2. Библиотека

- участие в выставках;
- посещение выставок.

4. Спортивные школы и секции

- Участие в спартакиадах;
- проведение спортивных праздников;
- посещение спортивных секций и кружков.

5. Краснополянский клуб:

- концерты;
- экскурсии;
- совместные праздники;
- посещение кружков.

13. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

В реализации программы участвуют администрация учреждения, узкие специалисты, медицинский работник, воспитатели, обслуживающий персонал, обеспечивающие свою деятельность на основе профессиональных и функциональных обязанностей.

Методическое обеспечение образовательной программы отслеживается как руководством, так и педагогическим коллективом учреждения, включает в себя городские семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, открытые просмотры, консультации.

14. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы предусматривается использование диагностик, тестов, анкетирования, что позволяет в динамике проследить и скорректировать уровень развития дошкольников и профессионального мастерства педагогов.

Решение задач, предусмотренных образовательной программой, направлено на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в целом, повышение качества знаний, умений и навыков воспитанников и педагогического мастерства воспитателей.